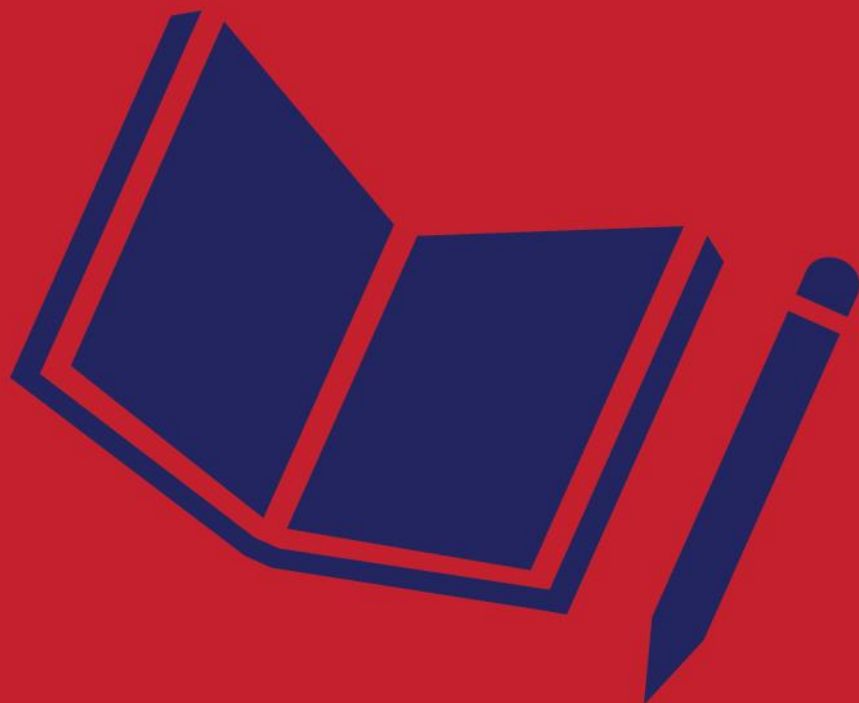


Referencer kan findes i den fulde rapport
Vores Bidrag 2021.



Kvalitetsuddannelse





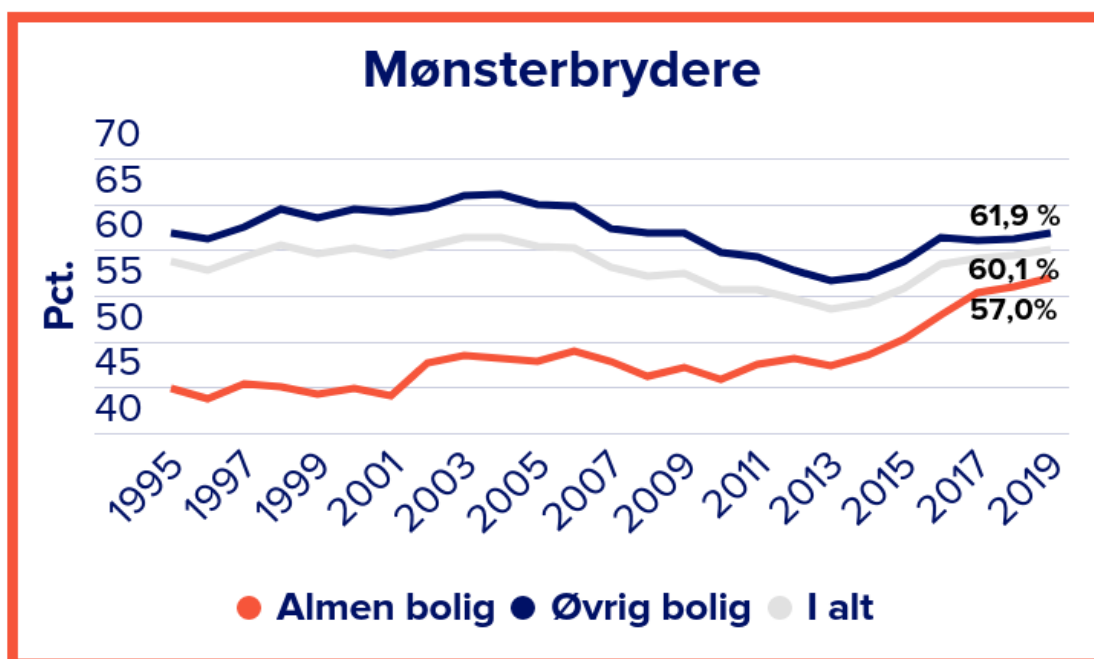
VORES BIDRAG TIL UDDANNELSE

Alle unge fortjener fair og lige chancer i livet, og uddannelse har afgørende betydning for, hvordan man kommer til at klare sig. Adgang til kvalitetsuddannelse og lige muligheder for livslang læring er en central del af det sociale arbejde, der udføres af boligorganisationerne, hvor der arbejdes med at styrke de unges sociale og faglige kompetencer.

VI BIDRAGER TIL AT LØFTE UNGES SOCIALE OG FAGLIGE KOMPETENCER

Der ligger et enormt samfundspotentiale i at løfte de børn og unge i Danmark, som er fagligt og socialt udfordrede (Finansministeriet, 2021a).

I dag er der knap 45.000 unge i alderen 15-24 år, som hverken er i gang eller færdige med en ungdomsuddannelse, og som samtidig står uden job (Regeringen, 2021).



Blandt unge fra de almene boliger gælder det for 11 pct. af de 15-24-årige. Blandt deres jævnaldrende fra andre boligformer gør dette sig kun gældende for halvt så mange.

Derfor har almene boligorganisationer i mange år arbejdet fokuseret med børn og unge fra udsatte boligområder, som har brug for ekstra støtte på grund af deres sociale og økonomiske baggrund, eller som ikke får den nødvendige støtte hjemmefra.

Dette arbejde løftes primært gennem de boligsociale helhedsplaner, som alle har indsatser målrettet børn og unges livschancer.

Det spænder bredt fra tilbud til hele familien – målrettet de mindste børn og deres forældre – til indsatser rettet mod unge voksne.¹

Til at udvikle sociale kompetencer og livsduelighed tilbydes således familiekurser, lommepenge- og fritidsjob, rollemodeller og mentortilbud samt fritidsindsatser som idræt og klubber. Lektiecaféer og kurser tilbydes for at understøtte udviklingen af de unges faglige kompetencer. Arbejdet udføres i tæt samarbejde med kommunernes børne- og ungeforvaltning, de lokale skoler og daginstitutioner.

Case: Mod På Matematik

I matematik er de unge fra de almene boliger fortsat 1,8 karakterpoint bagud i forhold til deres jævnaldrende. Derfor har den almene sektor engageret sig i at understøtte matematikkompetencerne hos børn og unge i almene boliger.

Mod På Matematik er en undervisningsindsats målrettet børn fra almene boligområder i 6.-9. klasse, der er fagligt udfordrede i matematik. Her træner børnene deres matematikundskaber på en anden måde, end de er vant til i skolen. Alle øvelserne og forklaringerne tilpasser sig nemlig det enkelte barns faglige niveau ved hjælp af platformens unikke adaptive format. Centralt i konceptet er, at børnene belønnes for deres indsats og ihærdighed ligesom med et lommepengejob.

De boligsociale helhedsplaner er med til at afprøve og udvikle metoden fremadrettet. Indtil nu har Mod På Matematik været afprøvet i 13 boligområder. I efteråret 2021 udrulles det til yderligere tre boligområder.

Mod På Matematik er udviklet i et samarbejde mellem BL – Danmarks Almene Boliger og Area9 Lyceum, en af verdens førende e-læringsvirksomheder inden for adaptiv læring.

¹ BL's egne beregninger pba. data fra Landsbyggerfonden.

Hovedformålet med disse indsatser er at fremme den sociale mobilitet og dermed frigive det potentiale, som børn og unge fra et relativt ressourcetsvagt hjem har (SFI, 2016).

Udviklingen viser heldigvis, at det nytter at arbejde målrettet med at løfte udsatte børn og unge i de almene boliger.

Andelen af mønsterbrydere, dvs. unge med lavt uddannede forældre, der opnår et højere uddannelsesniveau end grundskolen, er steget markant, særligt siden 2010. Faktisk nærmer det sig efterhånden landsgennemsnittet, så tre ud af fem unge med ufaglærte forældre nu som minimum gennemfører en ungdomsuddannelse.²

Den positive udvikling skyldes blandt andet, at de unge er blevet dygtigere i skolen. For ni år siden bestod mindre end 80 pct. af de unge fra de udsatte boligområder adgangsprøverne i dansk og matematik. I dag er det mere end 90 pct.³

Færdigheder i dansk og matematik er særligt vigtige for at kunne læse videre og i sidste ende få en uddannelse. Fx skal man have mindst 02 i dansk og matematik for at opfylde adgangskravet til en erhvervsfaglig uddannelse og et gennemsnit på 5 i de lovbundne prøver for at opnå adgang til en gymnasial uddannelse.

VI UNDERSTØTTER, AT UNGE FÅR ERHVERVSFAGLIGE UDDANNELSER

Ifølge AE's fremskrivning for det danske arbejdsmarked vil Danmark frem til 2030 komme til at mangle knap 100.000 faglærte (Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, 2021).

For at imødegå denne udfordring blev der i 2016 indgået en trepartsaftale om, at der i 2025 skal indgås 8.000-10.000 flere lærepladsaftaler i sammenligning med 2016. Aftalen indeholdt også en delmålsætning om, at der i 2019 skulle være indgået 2.700 flere lærepladser end i 2016. Delmålsætningen er ikke nået, da mervæksten i aftalerne i 2019 kun var på 1.200 pladser (Børne- og Undervisningsministeriet, 2020).

De almene boliger er en væsentlig aktør på dette område. Frem mod 2026

investerer den almene boligsektor med støtte fra Landsbyggefonden 30 mia. kr. at renovering af almene boliger. I 2020 og 2021 alene er der investeret 21 mia. kr. i renoveringer – og der bygges også nyt.

De mange investeringer er med til at sikre gode, sunde boliger, men de bruges også til at skabe lærepladser til unge – fra de almene boliger og det øvrige Danmark. I 2020 anvendte knap syv ud af ti boligorganisationer sociale klausuler eller partnerskaber om uddannelse for at realisere byggesagens uddannelsesmæssige potentiale.⁴

Det har bidraget til, at der i 2021 i gennemsnit var 13,5 pct. lærlinge på de almene byggesager. Det er over det tidligere mål på 12 pct., som er hævet

² BL's egne beregninger pba. registerdata fra Danmarks Statistik.

³ Ibid.

⁴ I sidste års afrapportering var det seks ud af ti, der anvendte sociale klausuler eller partnerskaber. De to tal er dog ikke statistisk forskellige fra hinanden.

til 14 pct. i Grøn boligaftale 2020, og tallet for 2021 viser, at den almene sektor næsten er i mål.

Dertil var der for hver 100 ansatte i de almene boligorganisationer og

administrationsselskaber i gennemsnit to elever fra erhvervsfaglige uddannelser i lære i boligorganisationerne. Det er umiddelbart under gennemsnittet for danske brancher generelt, som ligger på knap tre elever pr. 100 ansatte.⁵

Case: Bygherre og entreprenør har forpligtet sig til i fællesskab at skabe lærepladser

I 2021 afsluttede Nørre Alslev almennyttige Boligselskab v. DAB en større renoveringssag af 44 almene rækkehuse i Bøstrupparken i Nørre Alslev på Falster.

15-20 håndværkere har dagligt gået på byggepladsen, siden projektet startede for 1½ år siden. Udover de faglærte svende med mange år på bagen, er der også på skift flere lærlinge på pladsen. De kommer fra de lokale erhvervsskoler på Lolland og Falster og har suget viden til sig fra de garvede svende for så at omsætte det til praksis. Opgaver, som gør, at de kan bestå deres erhvervsuddannelse som tømrer, maler, murer og vvs'er.

I DAB har man et ønske om altid at have lærlinge på byggeprojekterne, så selvom udbudsrunderen i forhold til renoveringen af Bøstrupparken lå før Grøn boligaftale 2020 med de 30 mia. til almene renoveringssager og krav til 14 pct. lærlinge, lå det ikke DAB fjernt at tænke lærepladser ind i projektet i Nørre Alslev.

I DAB går de ikke ind for tvang, men prøver at finde en fælles forståelse for, hvad opgaven kan bære, når det kommer til lærlinge. Men de ved efterhånden også, hvilke samarbejdspartnere der også tænker i bæredygtighed og samfundsansvar.

Kilde Fagbladet Boligen (2021b)

⁵ Målt i praktikårselever. Beregningen er baseret på Statistikbanken\LBESK21, Statistikbanken\RAS300 og Uddannelsesstatistik.dk. Der kan være

strukturelle forskelle på tværs af brancher ift. muligheder og relevante opgaver for elever.