

Mod På Matematik

Implementering trin for trin

Projektets formål er, at få unge i 6.-9. klasse til at træne og forbedre deres matematikundskaber, så de ved 9. klasses afgangseksamen kan opnå karakterer, der er adgangsvidende til en ungdomsuddannelse. Med indførelsen af adgangskrav på karakteren 02 i matematik på erhvervsuddannelserne er det nødvendigt med en bestået afgangsprøve i matematik for at påbegynde en erhvervsfaglig uddannelse.

Dette dokument beskriver, hvordan man kommer godt i gang med Mod På Matematik.

Implementeringen kræver først og fremmest en projektleder, som kan afsætte tid til rekruttering og støtte af de deltagende unge eller finde en, der kan.

De primære redskaber i projektet består af e-læringsplatformen Mod På Matematik og belønningen af de unge for deres vedholdenhed og indsats.

Det er afgørende for projektet, at I som boligsocial indsats griber rollen som projektansvarlige og tilpasser Mod På Matematik til netop jeres boligområde og de unge I ønsker at hjælpe med indsatsen.

Dette dokument er en vejledning til afviklingen af Mod På Matematik i et alment boligområde, hvor der udføres boligsocialt arbejde med dedikerede ressourcer.

Eksempler og råd om afvikling af projektet er baseret på erfaringer fra otte boligområder, der har afviklet Mod På Matematik i løbet af 2019 og 2020.

Følgende projektrtrin beskrives i denne vejledning:

0. Samarbejdspartners rolle: BL, Area9 Lyceum og den boligsociale indsats
1. Rekruttering af deltagere
2. Få styr på juraen og andre praktikaliteter
3. Oplæring af en superbruger
4. Platformens moduler gennemføres
5. Belønning til deltagerne



0. Samarbejdspartnerne roller:

BL, Area9 Lyceum og den boligsociale indsats

Før vi dykker ned i selv afviklingen af projektet, er det vigtigt at fastslå, hvilke roller og ansvarsområder de forskellige projektparter har.

BL – Danmarks Almene Boliger

BL er interesse- og brancheorganisation for almene boligorganisationer. BL arbejder for medlemmernes og beboernes interesser ved at søge indflydelse på den almene boligsektors udvikling både økonomisk, teknisk og socialt. BL's formål er at samle og styrke de almene boligorganisationer til fælles at arbejde for disses interesser i udviklingen af den almene sektor.

Alle BL's medlemmer kan rekvirere projektet gratis. Det betyder, at medlemmer får gratis adgang til e-læringsplatformen, vejledningsdokumenter, teknisk support til platformen og kurser i brugen af platformen. Udgifter til belønning af elever og lønkroner ligger hos boligorganisationen.

BL har ansvaret for at vidensdele og evaluere implementeringen og resultaterne af projektet. Evalueringen består af feedback fra de ansvarlige boligsociale medarbejdere samt anonymiseret data fra Mod På Matematik-platformen. Det er udelukkende boligorganisationerne, der har adgang til deres deltageres data, men dette kan frivilligt deles i anonymiseret form med BL og Area9 Lyceum, hvilket muliggør en årlig evaluering af indsatsen på landsplan. BL står endvidere for koordineringen mellem samarbejdspartnerne.

Den boligsociale indsats

Den boligsociale indsats (oftest en helhedsplan) er ansvarlig for implementeringen og afviklingen af sit eget Mod På Matematik-forløb. Det betyder, at de har ansvaret at finde én eller flere dedikerede medarbejdere eller frivillige til projektet, og at indsatsen/helhedsplanen selv står for at rekruttere deltagere og afholder aktiviteten i boligområdet. Det er den tilknyttede boligorganisation, der står for betalingen af belønningen til deltagerne, enten i kontant, fysisk eller social form. Dette kan sammenlignes med de kendte lommepegejob-projekter.

Da Mod På Matematik har fokus på metodeudvikling- og afprøvning forventes det, at de boligsociale indsatser deler deres erfaringer og anonymiserede data med BL og Area9 Lyceum, så metoden på sigt forfines og "best practice" kan deles med kommende projektafviklere.

Area9 Lyceum

Area9 har udviklet teknologien og læringsmodulerne i Mod På Matematik e-læringsplatformen. Area9 er en af verdens førende e-læringsvirksomheder og er førende inden for adaptiv læring. Adaptiv læring betyder kort fortalt at indholdet i opgaverne løbende tilpasses den enkelte bruger. Dvs. at Mod På Matematik kun viser det indhold, der er nødvendigt for at fremme læring hos den specifikke elev, og at platformen tager højde for, hvad eleven allerede ved samt følger op på de emner, eleven har svært ved. Det resulterer i en unik læringssti, der er tilpasset den enkelte bruger. I Area9 er der både ansat IT-udviklere, lærings- og uddannelseseksperter samt matematiklærere til at definere og udvikle platformens læringstrin.

Boligsociale medarbejdere har altid mulighed for at kontakte en dedikeret Mod På Matematik-konsulent hos Area9, der kan besvare spørgsmål omkring brugen af platformen. Ydermere står Area9 for oplæringen af de projektudførende medarbejdere gennem to online kurser, superbrugerkurset og evalueringskurset (læs mere under punkt 3. Oplæring af en superbruger).



1. Rekruttering af deltagere

Målgruppe for projektet er børn og unge, som bor i de almene boliger, går i 6.-9. klasse og er fagligt udfordrede i matematik. Mod På Matematik skal ses som et supplement til undervisningen i skolen, hvor de kan øve sig på alle emner i pensummet for 6.-9. klassetrin.

Der er selvfølgelig mange måder at rekruttere deltagere inden for målgruppen på, men nedenfor nævnes de mest brugte og succesfulde metoder:

- EN LOKALE SKOLE.** For at nå målgruppen, vil det være fordelagtigt at etablere et godt samarbejde med de lokale skoler, hvor en stor andel af boligområdets børn går. Skolens leder, lærere og den tilknyttede UU-vejleder kan hjælpe med at udpege elever, der vil have gavn af projektet og kan være med til at formidle den indledende kontakt mellem eleven og den boligsociale medarbejder. Efterfølgende kan et godt samarbejde også føre til en frugtbar dialog om elevernes progression og fx en koordinering af de emner eleverne vil have gavn af at gennemgå i platformen.
- EKSISTERENDE BOLIGSOCIALE TILBUD.** Der er ofte unge i målgruppen, der i forvejen benytter sig af eksisterende boligsociale tilbud eller er kendt af de boligsociale medarbejdere. Det kan derfor være gavnligt at opsøge disse i lektiecaféen, i lommepengejobs, på gadeplan mv.
- INFOMØDER FOR FORÆLDRE OG ELEVER.** Det kan være fordelagtigt at rekrutteringen foregår gennem forældrene, da deres opbakning til projektet kan understøtte elevernes vedholdenhed. Ydermere er det vigtigt, at forældrene forstår, hvordan platformen fungerer og er indforstået med, hvorfor eleverne belønnes for deres deltagelse, idet eleverne både kommer til at bruge noget af deres fritid i den boligsociale indsats' lokaler for at træne i platformen og muligvis vil bruge tid på platformen derhjemme.



89% af rekrutterede elever deltager efterfølgende aktivt i projektet.

BL's egen beregning baseret på data fra 63 tilmeldte deltagere.

ERFARINGER FRA IKAST

- De boligsociale medarbejdere startede med at lobbye for projektet i helhedsplanens bestyrelse. Det skabte indsigt i og opbakning til indsatsen.
- Der blev sendt et infobrev til lokale skoler om Mod På Matematik, som forklarede projektets formål, værktøjer og metode.
- Det blev afholdt et indledende informationsmøde for både elever og forældre.
- Der blev brugt kræfter på at understreje, at Mod På Matematik ikke er et lektieprojekt, der konkurrerer med skoleundervisningen, men et fagligt lommepengejob, hvor deltagernes tid og ihærdighed kommer dem til gode både fagligt, socialt og i form af en belønning.
- Mod På Matematik blev kombineret med undervisning i hvad det vil sige at have et fritidsjob, hvordan man skriver en god jobansøgning og hvordan man søger et fritidsjob.



2. Få styr på juraen og andre praktikaliteter

Både de unge, deres forældre og boligorganisation skal gå trygt ind i projektet. Derfor er det vigtigt at juraen er på plads fra starten, i form af en databehandlingsaftale mellem boligorganisation, Area9 Lyceum og eventuelt skolen samt en samtykkeerklæring til forældrene.

Da Mod På Matematik sidestilles med et lommepengejob og ikke et fritidsjob, indgår deltagerne ikke i et kontraktforhold med boligorganisationen. Derfor indgår Mod På Matematik ikke i nogen overenskomst, og projektets konstellation, inklusiv hvordan og hvor meget deltagerne belønnes, udarbejdes lokalt i boligorganisationen. BL foreslår dog at belønningsbeløbet lægger sig op ad overenskomsten for ejendomsservices¹ protokollat om fritidsjob for unge mellem 13-17 år (se punkt 5. Belønning til deltagerne). Har man en lokal overenskomst man i stedet ønsker at matche, er dette også en mulighed. Der er et beskatningskrav på belønningen som du kan læse mere om nedenfor i notatet om belønninger.





Skabeloner til download

[Vejledning til håndtering af databehandleraftale og samtykkeerklæring](#)

[Databehandleraftaler mellem boligorganisation og Area9 Lyceum ApS](#)

[Samtykkeerklæring til forældre](#)

Tilmeldingspapir til deltagerne:

- [Kontant belønning](#)
- [Social belønning](#)
- [Gavekort belønning](#)

E-mailadresser

For at oprette en ny bruger i Mod På Matematik-platformen er det eneste projektmedarbejderen skal bruge en e-mailadresse på den unge. Denne fungerer derefter også som brugernavn, når eleven skal logge ind på platformen.

Kontonumre

Vælger I at belønne deltagerne med pengebeløb frem for fx en kollektiv eller social belønning, er det nødvendigt at få elevernes kontonumre, så boligorganisationen kan overføre beløbet direkte til eleven.

[Notat om belønninger](#) udarbejdet af BDO Statsautoriseret revisionsaktieselskab².

¹ Mellem Dansk Erhverv Arbejdsgiver for medlemmer af BL Danmarks Almene Boliger og Ejendoms- og Servicefunktionærernes Landssammenslutning under Serviceforbundet (2020/2023).

² Notatet nævner kun projektdeltagere i 6. klasse, men er også gældende for deltagere i 7.-9. klasse.



3. Oplæring af en superbruger

BL og Area9 vil gerne sikre en lokal styring af Mod På Matematik i boligområderne. Derfor uddanner vi en eller flere superbrugere til platformen i hvert projekt. Superbrugeren bliver oplært i platformens funktioner og muligheder: hvordan man opretter nye hold og deltagere, hvordan man åbner de forskellige læringsmoduler samt hvordan man følger børnenes progression.



AREA9 OPLÆRER DE PROJEKTUDFØRENDE MEDARBEJDERE Gennem TO ONLINE KURSER:

1. **SUPERBRUGERKURSET.** Her introduceres boligsociale medarbejdere til de to platforme, der udgør Mod På Matematik, *Learner* og *Educator*. Learner-platformen bruges af eleverne. Her er alle elevens læringsmoduler samlet og giver et struktureret overblik. Eleverne kan holde øje med hvor langt de selv er nået og genbesøge moduler de tidligere har taget for at repetere stoffet. Educator-platformen bruges af medarbejderen. Her opretter man elever og hold, frigiver nye læringsmoduler og kigger på elevernes data (progression) for at se, hvem der fx. har brug for ekstra opmærksomhed eller motivation.

Superbrugeren oplæres også i, hvad platformen kan og gør anderledes end andre e-læringsplatforme, så han/hun kan fungere som en lokal Mod På Matematik-ambassadør over for de unge, forældre, kolleger, den boligsociale bestyrelse eller skolen. Funktionen som både teknisk superbruger og ambassadør forventer vi vil gøre rekrutteringen af deltagere lettere.

2. **EVALUERINGSKURSET.** Hvert halve år afholdes et online kursus, hvor man lærer at forstå og analysere den elevdata, der er tilgængelig på Educator-platformen (fx elevernes progression og tidsforbrug). Kurset er åbent for alle, der afvikler Mod På Matematik og fungerer også som et erfa-møde for at forbedre projektoplevelsen og danne konklusioner på tværs af boligorganisationerne.



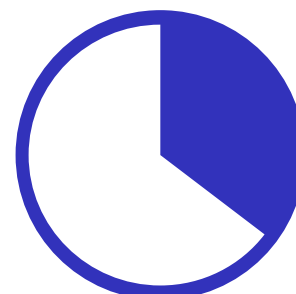
4. Platformens moduler gennemføres

Mod På Matematik er oprindeligt tænkt til at blive implementeret som en del af lommepegejob-aktiviteterne i de boligsociale helhedsplaner, men forløbene kan også implementeres som en del af eksisterende lektiecaféer eller andre aktiviteter, der giver mening lokalt.

Mod På Matematik-platformen består af læringsmoduler inddelt på 6., 7., 8. og 9. klasses niveau. Disse betegnes i platformen som "niveau 1-4", da eleverne ofte starter på et niveau, der er lavere end deres klasstrin. Hvert niveau/klasstrin består af ca. 15-20 moduler, der gennemgår et matematisk emne som fx cirklen, ligninger eller division. Gennemføres alle modulerne på et klasstrin, har eleven arbejdet med alle de områder af klasstrinets faglige pensum, der kan læres gennem denne type e-læring. Hvert modul er estimeret til at tage ca. 30-60 minutter at gennemføre, men det afhænger selvfølgelig af elevens niveau. Det er også muligt at tilpasse modulernes sværhedsgrad for at sikre succesoplevelser hos deltagerne.

Det er vigtigt at pointere, at deltagere på højere klasstrin sagtens kan lægge ud med moduler på lavere klasstrin, hvis de har behov for at indhente eller repetere viden fra tidligere klasser. Ydermere er det vigtigt at påpege, at projektets formål ikke er, at eleverne skal gennemføre samtlige moduler, men at de lærer så meget som muligt under forløbet.

Det er gavnligt at opstarte forløb for de ældste elever hurtigst muligt efter sommer- eller juleferien, så de får mest muligt ud af deres faglige udvikling ved termins- og afgangsprøverne.



Deltagerne gennemfører i gennemsnit mere end 1/3 (36%) af modulerne i løbet af et forløb.

BL's egen beregning baseret på data fra 56 tilmeldte deltagere.

ERFARINGER

- Eleverne har gavn af ugentlige fysiske møder med projektmedarbejderen og de andre projektdeltagere. Det muliggør motivation og hjælp til eleven, hvis der opstår udfordringer og det øger chancen for, at deltageren er vedholdende i sin matematiktræning. Eleven har også mulighed for at træne i platformen derhjemme i det omfang man finder mest fordrende for elevens læring.
- Bootcamps kan bruges som et supplement til de traditionelle projektføløb, og har før givet rigtig gode resultater. Man kan fx planlægge bootcamps i læseferien, så deltagerne kan træne matematik intensivt op til eksamener. I Tilst afholdt man en bootcamp i sommeren 2020, hvor 12 elever tilsammen gennemførte 36% af alle moduler på 6. klasses niveau på seks dage. Her deltog eleverne også i sportsaktiviteter og sociale aktiviteter.



Mod på
ma+ema+ik

5. Belønning til deltagerne

Centralt i konceptet er at afprøve nye metoder at motivere unge til aktivt at arbejde med egen faglighed. Deltagerne belønnes for deres indsats og ihærdighed i platformen. Kombinationen af læring og kontant belønning kan vise sig at være nøglen til at komme i gang med matematik og e-læring.

I projektet lægges der op til, at børnene belønnes med 57,74 kr. pr. gennemførte modul. Det er det samme beløb, som børnene kan tjene i de almindelige lommepegejob aktiviteter³. Et barn vil med dette niveau max kunne tjene ca. 1.154,80 kr. for at gennemføre 20 moduler.

I bestemmer selv, hvordan belønningen udbetales ud fra det, som giver mening lokalt. Udbetalingen sker via boligafdelingens egne midler eller helhedsplanernes eget budget for lommepegejobs.

Udbetalingen kan foregå løbende eller samlet, når alle moduler er gennemført, direkte til det enkelte barns konto. Områderne kan også vælge, at børnenes belønning går til fysiske gaver eller en fælles pulje til sociale aktiviteter for de deltagende børn. På den måde kan deltagerne også selv komme med input til aktiviteter og evt. hjælpe med at afholde dem. Belønningsbeløbet vil være det samme uanset, hvilken model man vælger.

Deltagerne er skattepligtige af de belønninger de modtager af boligorganisationen. Læs mere om dette i BL's [Notat om belønninger](#).

ERFARINGER

- Hvert projekt vælger sin egen udbetalingsform. Flest vælger den individuelle lommepegebelønning, men andre vælger en kollektiv belønning til hele Mod På Matematik-holdet. Nogle vælger en kombination af belønningsformerne.
- Udbetalingen kan foregå løbende eller samlet, når alle moduler er gennemført eller efter afsluttet forløb.

³ Beløbet afspejler timelønnen for unge, der ansættes i fritidsjob på ejendomsfunktionærområdet ifølge protokollat (bilag 14) fritidsjob for unge mellem 13-17 år i Overenskomst for ejendomsservice, Mellem Dansk Erhverv Arbejdsgiver for medlemmer af BL Danmarks Almene Boliger og Ejendoms- og Servicefunktionærernes Landssammenslutning under Serviceforbundet (2020/2023).

